



AÑO ACADÉMICO: 2017

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMA DE CATEDRA: EDUCACIÓN FÍSICA EN LA INFANCIA Y LA NIÑEZ

OBLIGATORIA / OPTATIVA: Obligatoria

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE (*si es Optativa*): -

AREA: Bases y Fundamentos del Conocimiento y Funcionamiento corporal y deportivo

ORIENTACION: Motricidad

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 0435/03,886/05,0331/09 y 0176/10

TRAYECTO (PEF): *A y B*

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4hs.

CARGA HORARIA TOTAL: 120 hs.

REGIMEN: *anual*

EQUIPO DE CATEDRA (*completo*):

Podlubne, Adriana

PAD -1

Alder, Inés

JTP -2

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (*S/Plan de Estudios*):

PARA CURSAR: Psicología I; Formación Corporal Motora I; Historia del Movimiento y la Educación Física; Juegos y Recreación.

PARA RENDIR EXAMEN FINAL: Psicología I; Formación Corporal Motora I; Historia del Movimiento y la Educación Física; Juegos y Recreación.

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura “Educación Física en la Infancia y la Niñez” es una materia de carácter teórico práctica que se ubica en el 2º nivel de cursada del trayecto general del Plan de Estudio del Profesorado en Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche. Desde esta asignatura, se propone formar a los futuros docentes a partir de un bagaje teórico conceptual y práctico metodológico, que contribuya a la comprensión y apropiación de conocimientos y experiencias que les permita intervenir pedagógica y didácticamente, favoreciendo el desarrollo de los niños y niñas, a partir de saberes y experiencias corporales, expresivas, lúdicas y motrices de exploración, descubrimiento, creación, organización y autonomía.

A partir de distintas miradas en torno al cuerpo y la motricidad -como hilos conductores del desarrollo motor-, entendemos a la dimensión corporal como noción socio histórica en permanente construcción “en y para la relación con otros” y a la motricidad como vivencia, expresión, comunicación, potencialidad en acción y realidad operante¹, puentes de enlace, que promueven los movimientos intencionales para expresar, transformar, comunicar e interactuar en la realidad.

Desde estos planteos, entendemos que el desarrollo motor es un proceso de adaptación que determina el dominio de sí mismo y del ambiente, pudiendo el sujeto utilizar sus capacidades motrices como medio de interacción y transformación en el ámbito social. Es un proceso en el que se manifiesta una progresiva integración motriz que comporta diversos niveles de intervención por parte del docente y de aprendizaje por parte de los alumnos. Teniendo en cuenta los aportes y avances de distintas investigaciones científicas, y con conocimientos más apropiados acerca de los niños y niñas de hoy, especialistas en la esfera de la motricidad, consideran que las experiencias de los primeros años de vida son facilitadoras y determinantes en el desarrollo integral de los niños, incidiendo tanto en sus dimensiones expresivo-motriz, simbólico-cognitivo y emocional-afectivo, resignificando necesidades, características y motivaciones.

Durante la cursada, revisaremos los conceptos, derechos y características de las infancias de ayer y de hoy, para continuar con los saberes, experiencias y particularidades más significativas del desarrollo de su motricidad, de las habilidades motoras y el juego motor en relación a los contextos de aprendizaje- desarrollo de los sujetos y su implicancia en las instituciones educativas.

Fundamentalmente nos centraremos en dos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje:

En la formación personal - corporal del estudiante, para contribuir con la resignificación de la disponibilidad corporal a partir de la propia experiencia corporal lúdica y motora construidas en los espacios de clases prácticas, pertinentes y necesarias a la práctica profesional. Y en la formación de su identidad profesional, para la comprensión y apropiación de experiencias y conocimientos que le permitan seleccionar propósitos, contenidos, estrategias, actividades en función de las distintas infancias y sus realidades socio - culturales en ámbitos de la educación formal y no formal.

En estos sentidos, anhelamos que los aportes de la asignatura Educación Física en la Infancia y la Niñez se constituyan como saberes significativos para los estudiantes y nuevas vías de acceso para favorecer desde las experiencias corporales, lúdicas, expresivas y motoras, el desarrollo integral de los sujetos, abriendo caminos para el descubrimiento de sus capacidades creativas, de la conquista de la propia identidad y de su equilibrio afectivo.

2. PROPÓSITOS

Favorecer los procesos de comprensión, análisis y reflexión acerca del lugar de la educación física en las infancias de la actualidad.

Contribuir en la construcción de la propia disponibilidad corporal para una formación integral corporal expresiva lúdica y motora de los estudiantes.

Brindar un conjunto de conocimientos y herramientas conceptuales-metodológicas para intervenir en forma pertinente en el campo de la educación física en las distintas realidades de las infancias.

Promover experiencias de aprendizajes cooperativos colaborativos para fomentar la organización y desarrollo de trabajos en grupos.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Ubicación de la educación física infantil dentro de la educación en general y en la educación física en particular. El niño como ser humano en evolución. Desarrollo motor en la infancia. La formación perceptiva - motriz en la niñez. Particularidades del desarrollo motor en la escuela primaria. Aspectos pedagógicos - didácticos de la educación física en el ámbito educativo y fuera de él. Importancia y significado del juego en el niño: conceptos, características, evolución del juego en la niñez, tipos de juego y su organización. Del juego al deporte en la infancia: evolución, significado e implicancias. El juego en las clases de educación física: tipos y organización.

4. PROGRAMA ANALÍTICO (CONTENIDOS DE CADA UNIDAD TEMÁTICA)

Unidad I: "Los niños y niñas como sujetos en desarrollo."

Desarrollo, crecimiento y maduración en las infancias.
Características generales de la motricidad humana. Funciones del movimiento humano.
El tono y la postura como organizadores de base de la motricidad.

Trabajo Práctico N° 1: "Producción de una red conceptual de los temas abordados en la unidad"

Unidad II: "Desarrollo psicomotor en la primera infancia"

Los organizadores del desarrollo psicomotor.
Desarrollo motor en los dos primeros años de vida.
El juego en la primera infancia.
La Intervención Adecuada en el desarrollo de las infancias

Trabajo Práctico N° 2: Indagación y análisis del desarrollo psicomotor en los dos primeros años de vida

Trabajo Práctico N° 3: Análisis y reflexión sobre el documental "Bebés"

Unidad III "Educación Física e Infancias"

Infancia y niñez: miradas desde la historia.
Las infancias en la actualidad. Realidades, conflictos y desafíos.
Niñas y niños como sujetos de derecho.
La infancia y la niñez en el marco de la Educación Física.

Trabajo Práctico N° 4: "Análisis de las realidades de las infancias a partir de recolección de información de instituciones que atienden a las infancias".

Trabajo Práctico N° 5: "Reconstrucción de clases de trabajo corporal y producción de sentidos"

Unidad IV: "La formación perceptivo motora en los niños y niñas y su relación con la Educación Física"

Noción de cuerpo en las infancias. Corporeidad y corporalidad.
Organización del esquema, eje e imagen corporal en los niños y niñas.
La construcción de las nociones espaciales y la clase de educación física.
Los objetos como facilitadores del potencial motor. Tipos de objetos, características para su uso.
La organización temporal en el desarrollo de la motricidad.

Juego y Educación Física: fundamentos del juego motor. Características del juego en el Nivel Inicial.

Aspectos pedagógicos y didácticos de la Educación Física en el Nivel Inicial

Trabajo Práctico N° 6: “Análisis de las características de los objetos en la clase de Educación Física”

Trabajo Práctico N° 7: “Fundamentación y análisis de las principales características de la motricidad en las infancias”

Unidad V: “La motricidad en la escuela primaria”

De los movimientos fundamentales al desarrollo de las habilidades motoras

Implicancias de la noción de Lateralidad en la etapa escolar

El equilibrio como conducta motriz de base en la clase de educación física

Coordinación y Educación Física. Desarrollo de la Coordinación Viso - motriz.

La EFIN en el entorno de la naturaleza

Juego y Educación Física: Características de los juegos en la escuela primaria. Juegos deportivos.

Aspectos pedagógicos y didácticos de la Educación Física en la escuela primaria.

Trabajo Práctico N° 8: Planificación, desarrollo y reflexión de situaciones de micro-enseñanza

Trabajo Práctico N° 9: Trabajo integrador final

5. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad I: “Los niños como sujetos en desarrollo.

RUIZ PEREZ, L.M. (1993) Cap. 1 “Consideraciones básicas en el estudio el desarrollo motor” en *Desarrollo motor y actividades físicas*. Edit. Gymnos. España

GOMEZ, J.R (s/f) “El niño y su movimiento” en *Revista Vocación, nivel inicial* Tomo II Dirección de la Revista: Fornaseri de Menegazzo, L. Edición Vocación

KABAT, G.; KNETT, M.; VOSS, D (1987) “Aspectos afines al comportamiento motor” en *Facilitación neuromuscular propioceptiva* Editorial Panamericana, España Docente

PODLUBNE, A. Y ALDER, I. (2012) “A tono con el tono” *El tono muscular en la formación corporal motora de los estudiantes de Educación Física*. Trabajo presentado en el II Congreso Patagónico “Educación física y formación docente: prácticas en diversos contextos” San Carlos de Bariloche, Prov. de Río Negro.

Unidad II: “Desarrollo psicomotor en la primer infancia”

CHOCKLER, M. H. (1994) “Teoría de los Organizadores del Desarrollo Psicomotor Infantil” en *Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa* Ediciones Cinco, Argentina

CALMELS, D. (2009) “Del sostén a la Transgresión” en “*El cuerpo en la crianza*” Cap. II, IV y V Editorial Biblos. Buenos Aires. (En Biblioteca: sí)

RUIZ PEREZ, L.M. (2001) “Comportamiento motor y cambio cualitativo: del nacimiento a los 2 años” en *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Editorial Síntesis, España

CORIAT, BARALDI, MALDAGAN, SERRA (1993) *Clínica interdisciplinaria en los trastornos de desarrollo en la infancia*. Ediciones Homo Sapiens Bs. As. Argentina

Unidad III: “Educación Física e Infancias”

COHEN, S. (2009) “Infancia y niñez en los escenarios de la posmodernidad”, Ponencia presentada en el IV Congreso Argentino de Salud Mental, Bs.As. www.psicocent.com.ar

DUSSEL, I ; SOUTHWELL, M; VASEN, J. ; CARLI, S. (s/f) “Las Infancias Hoy” en Revista El Monitor, N° 10 Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación

Como surgen los derechos de la infancia y la juventud. En: Derechos de la infancia y la juventud. www.educ.ar/como-surgen-los-derechos-infancia-juventud.htm

Ley Nacional N° 26061 de los Derechos de niños, niñas y adolescentes

DIKER, G (s/r.) ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Curso Diploma Superior Infancia, educación y pedagogía Flacso Virtual 2015 Cohorte 6

Unidad IV: La formación perceptivo motora en los niños y niñas y su relación con la Educación Física

PODUBNE, A. Y ALDER, INÉS (2015) Ficha de Cátedra: Aproximación a distintos Conceptos para construir la noción de cuerpo. ¿Parecidos pero diferentes?

PODLUBNE, A y ALDER, I. (2011) "La estructuración del espacio y El mundo de los objetos en la clase de Educación Física" Fichas de cátedra. Prof. Cátedra EFIN Profesorado de Educación Física Crub UNC Buenos Aires, Argentina

SASSANO, M. (2003) "Cuerpo, Tiempo y Espacio" Principios básicos de la Psicomotricidad. Editorial Stadium. Bs. As.

INCARBONE, O. y GUINGUIS, H. (2003) "Educación Física. Propuestas para 5 años. Editorial Hola Chicos. Buenos Aires

LEIXA ARRIBAS, T. (1993) "La Educación Física de 3 a 8 años" Editorial Paidotribo. España, 5ta. Edición

Unidad V: "La motricidad en la escuela primaria"

RUIZ PEREZ, L.M.(1993) "Desarrollo motor y actividades físicas" Edit. Gymnos. España

RUIZ PEREZ, L.M. (2001) Cap. 3 "De las habilidades motrices fundamentales a la motricidad adulta" en *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Editorial Síntesis, España.

GOMEZ, J (s/f) "Desarrollo de la Habilidad Motora" Revista Stadium. Bs. As.

KEPHART, N. (1974) Cap. III. Bases psicomotoras del progreso escolar: "El sentido de la Lateralidad" en *El alumno retrasado*, Editorial Luis Miracle, S.A. Barcelona, España.

CHOCKLER, M. H. (1994) "Teoría de los Organizadores del Desarrollo Psicomotor Infantil: Algunas reflexiones del Equilibrio como 4to. Organizador del desarrollo" en *Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa* Ediciones Cinco, Argentina

GIRALDES, M. (s/r Año) "La gimnasia formativa en la niñez y adolescencia" pp.53-58. Editorial Stadium, Bs. As.

LÓPEZ, M. (s/r Año) "La coordinación" Ficha de Cátedra. Asignatura Gimnasia Deportiva, INEF N° 1, Bs. As.

RENZI, G. (s/f) "Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia" en *Revista Iberoamericana de educación / (ISSN: 1681-5653)*

NAVARRO ADELANTADO, V (2011) "Aplicaciones pedagógicas del diseño de juegos motores de reglas en Educación Física" en *Revista ÁGORA para la EF Y EL DEPORTE* N° 13. España

PODLUBNE, A y ALDER, I. (2011) "Los Juegos Motores", Ficha de cátedra, CRUB- UNCO, Bariloche, Prov. de Río Negro.

Bibliografía de consulta:

APEL, T. (1997) "Cap. 1: ¿Qué es el cuerpo?; Cap. 2: Esquema e imagen corporal" en *De la cabeza a los pies. El cuerpo como eje integrador de contenidos*. Edit. Aique Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

CASTAÑER BALCELLS, M. y CAMERINO FOGUET, O. (1991) "La Educación Física en la Enseñanza Primaria" Editorial Inde, Barcelona, España 1º Edición (En Biblioteca: sí)

CORIAT, L. F. (1974). "Maduración psicomotriz en el primer año del niño" Edit. Hemisur S.R.L FERNANDEZ, A. (1987) "Cap. IV: Lugar del cuerpo en el aprender" en *La Inteligencia Atrapada* Editorial. Nueva Visión, Buenos Aires.

- LE BOULCH, J.(1991) Cap. III “El movimiento como modo de expresión” y Cap. IV “El Aspecto transitivo del movimiento humano”, en *Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la Psicokinética*, Editorial Paidós
- LEVIN, E (1991, 3° edición) *La Clínica Psicomotriz. El cuerpo en el Lenguaje* Edit. Nueva Visión
- Diseño curricular del Jardín Maternal, Provincia de Río Negro
- Diseño Curricular del Nivel Inicial, Provincia de Río Negro
- Diseño Curricular del Nivel Primario, Provincia de Río Negro
- QUINO (2006) “Declaración de los Derechos del Niño” en *Mafalda inédita*_Ediciones de la flor, *Prov. de Bs. As*
- PAVIA, V. (2006) (coordinador) “*Jugar de un modo lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador*” Noveduc. Bs. As. (En Biblioteca: sí)
- RAMOS, F. (1979) “Los conceptos fundamentales de la actividad psicomotriz. La actividad Tónica” en *Introducción a la práctica de la educación psicomotriz. Cap. IV*, Pablo del Río Editor, Madrid España
- RENZI, G. (s/f) “Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia” en *Revista Iberoamericana de educación / (ISSN: 1681-5653)*
- SARLÉ, P. (2001) “*Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil*” Novedades Educativas Buenos Aires Argentina (En Biblioteca: sí)
- VYGOTSKI, L.S (1° Edición, 1978) “Interacción entre aprendizaje y desarrollo” en *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Cap. VI* Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Desde la cátedra se trabajará en dos espacios de clases: en la sede del CRUB con clases teórico-prácticas teniendo en cuenta el material de lectura, análisis y discusión en grupo, análisis de videos, observaciones, preparación y exposiciones temáticas.

En el espacio de gimnasio, se realizarán experiencias de trabajo corporal motor individual y grupal, en un marco de exploración, juego y descubrimiento, integrando los distintos contenidos conceptuales presentados.

Los estudiantes realizarán registros escritos con el sentido de reconstruir la experiencia corporal motora desde un proceso reflexivo.

También organizarán experiencias didácticas con la modalidad de micro – clases.

Se realizarán salidas de campo para concretar los distintos trabajos prácticos con los siguientes contenidos:

- Las Instituciones de las Infancias en San Carlos de Bariloche. Realidades, tensiones y desafíos
- Observación de la actividad psicomotriz de niños y niñas en distintos ámbitos.
- Las actividades motrices y su relación con las actividades recreativas en el ambiente natural (Salida de campo al medio natural)
- Salida de campo a Instituciones de Nivel Inicial y Escuelas primarias de San Carlos de Bariloche para observación de clases en Educación Física

(Dichas salidas no representan costos adicionales ya que los estudiantes se trasladarán por sus propios medios)

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Adherimos a las propuestas de una Evaluación Formativa y Compartida que al decir de López Pastor Víctor, M. (2006) implica “todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar”. Es decir, todo proceso de evaluación que sirve para que los estudiantes aprendan más y mejor y para que los docentes también mejoren su práctica. Por decirlo de otro modo, la finalidad no sería calificar al alumno, sino disponer de información que permita saber cómo ayudar a los estudiantes para que realicen el mejor proceso posible de aprendizaje. Se ponderará la evaluación compartida con el sentido de posibilitar el diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas, más que un proceso individual e impuesto.

Desde la cátedra, se realizarán distintos trabajos para llevar adelante la propuesta de evaluación:

- Escritos individuales que puedan dar cuenta del recorrido realizado y la apropiación teórico-conceptual
- Presentaciones orales en pequeños grupos
- Planificación, organización y coordinación de clases relacionadas con los contenidos de la asignatura
- Observación de distintos ámbitos e instituciones educativas en las que se trabaja con niños y niñas
- Realización de un trabajo integrador final grupal teórico-práctico para confrontar distintas teorías y concepciones, sosteniendo posturas construidas por el grupo.

Los criterios de evaluación se fundamentarán teniendo en cuenta el proceso de los estudiantes a partir de los siguientes indicadores:

Apropiación de los contenidos académicos y su relación con la teoría y la práctica; a partir de trabajos escritos – Trabajos prácticos – Exposiciones temáticas - Trabajo integrador final

Participación, disposición y compromiso en clase (cumplimiento con los materiales solicitados y lectura bibliográfica)

Predisposición general para el trabajo individual como el grupal en los encuentros de clases teóricas y prácticas.

Actitud solidaria, respetuosa y cooperativa frente a las distintas actividades

Entrega de los trabajos solicitados en las fechas acordadas

Cumplimiento de la asistencia en un 80% . En cada cuatrimestre se podrá faltar a 2 clases teóricas y clases prácticas más una inasistencia justificada con su certificación correspondiente

Las condiciones de acreditación se ponderarán del siguiente modo:

ALUMNOS REGULARES: Para aprobar la cursada de esta asignatura las condiciones son: 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas. Aprobar todos los trabajos prácticos y/o parciales con notas de 4 a 6, presentados en tiempo y forma.

ALUMNOS PROMOCIONALES: Para la promoción directa, los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos: 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas, aprobar todos los trabajos prácticos y /o parciales presentados en tiempo y forma con nota de 7 o superior.

ALUMNOS LIBRES: Los alumnos que por razones diversas pierden la cursada, tendrán posibilidad de presentarse a la instancia de examen libre en las mesas de examen correspondientes

ELEMENTOS A UTILIZAR EN CLASES PRÁCTICAS DE GIMNASIO

Con debida antelación, el equipo de cátedra solicitará distintos materiales didácticos como por ejemplo: Pañuelos de diferentes tamaños; sábanas frazadas; globos; botellas plásticas; pelotas; sogas; bastones; paletas; aros; papel de diario - higiénico – crepé; cartulinas y afiches; fibras;

tijeras; entre otros que se pueden solicitar en función de los contenidos a trabajar y del proceso de los estudiantes.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA

CLASES TEORICAS	CLASES PRÁCTICAS	HORARIO CONSULTA
MIÉRCOLES 9.00 a 11 hs CRUB	VIERNES 9 a 13 según cantidad de comisiones GIMNASIO LAWN	Martes 12.00 a 13.00 hs. Miércoles 8.00 a 9.00 hs. Jueves 12.00 a 13.00 hs.

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

Unidad I – II-III: 1º cuatrimestre

Unidad IV y V : 2º cuatrimestre

Lic. Adriana Podlubne
Profesora Nacional de Educación Física
Licenciada en Educación
Profesora Adjunta Orientación Motricidad
Cátedra Educación Física en la infancia y la niñez.

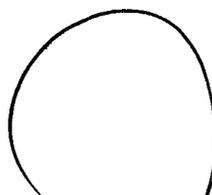


PROFESOR



Lic. MARIÁNES SÁNCHEZ
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL



CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL
MG. SANTIAGO DE GIOVANNI
DIRECTOR DPTO. E. FÍSICO
CRUB U.N. COMAHUE